

Другой пример связан с объективной необходимостью изучения проблем обеспечения криминологической безопасности в системе образования. В частности, в настоящее время особенно опасными для образовательной среды являются экстремистские угрозы, выражающиеся в скулшутинге (вооруженные нападения на одноклассников, учителей и других участников образовательных отношений), кибербуллинге подростков (психологическая «травля» в сети Интернет), вовлечении обучающихся в различные экстремистские группы и сообщества (особенно посредством использования медиапространства) и т.п. Данные тенденции, несомненно, должны учитываться криминологами, исследующими ту или иную социальную проблематику, поскольку именно подобные негативные явления являются актуальными в настоящее время¹.

Другими словами, для того чтобы преподаватель мог донести до обучающихся целесообразность и необходимость изучения криминологических идей, необходимо, чтобы сама криминология развивалась и направляла свой взор на изучение актуальных и действительно современных проблем криминального характера, существующих в социуме.

Таким образом, мы можем заключить, что в настоящее время существуют некоторые проблемы и трудности в сфере преподавания дисциплины «Криминология». Связаны они с различными факторами, однако нужно по-прежнему помнить, что ключевая задача науки криминологии заключается не в том, чтобы изучить преступность как негативное социально-правовое явление, и не в том, чтобы подробно исследовать личность того или иного преступника, а в том, чтобы на основании полученной криминологически значимой информации выработать и предложить действительно эффективные меры профилактики и предупреждения современных видов преступности и других негативных социальных явлений.

Абрамова Л.Л.,

кандидат юридических наук, доцент

Сибирский юридический институт МВД России (г. Красноярск)

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ПРЕДВАРИТЕЛЬНОЕ СЛЕДСТВИЕ В ОРГАНАХ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ»

Одной из профильных учебных дисциплин у обучающихся по основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасно-

¹ Подр.: Сидорова Е.З. Криминологическая безопасность образовательных организаций: проблемы понятийного аппарата // Вестник Омской юридической академии. 2019. Т. 16. № 1. С. 60-65.

сти является «Предварительное следствие в органах внутренних дел». В качестве целей в рамках данного курса рассматривается совершенствование и углубление теоретических знаний о процессуальном и организационном содержании деятельности следователя органов внутренних дел, формирование умений и выработка навыков их практического использования при организации расследования различных видов преступлений и составлении процессуальных документов.

Учебная дисциплина носит комплексный характер, поскольку призвана обеспечить повторение, закрепление и углубление знаний, полученных при изучении дисциплин «Правоохранительные органы», «Уголовно-процессуальное право (уголовный процесс)», «Уголовное право», «Криминалистика». Старания преподавателя должны быть направлены на формирование у обучающихся профессиональных компетенций, являющихся основой для успешного прохождения преддипломной практики, сокращение периода адаптации при выполнении выпускниками функциональных обязанностей в должности следователя.

Согласно перечню планируемых результатов у обучающихся должны сформироваться компетенции, выраженные в способностях разрабатывать процессуальные и служебные документы в сфере своей профессиональной деятельности; применять нормы материального и процессуального права и принимать обоснованные юридические решения; своевременно и качественно проводить следственные и иные процессуальные действия; анализировать данные, полученные в результате производства следственных действий, оперативно-розыскных и иных мероприятий с целью принятия целесообразных и обоснованных решений по установлению обстоятельств проверяемого (расследуемого) события; способностях полно отражать ход, содержание и результаты проводимых следственных и иных процессуальных действий в соответствующих протоколах; обеспечивать своевременность, полноту заполнения и достоверность сведений, вносимых в соответствующие учетно-регистрационные документы по уголовным делам, находящимся в производстве; оформлять и направлять в суд материалы для рассмотрения судьей ходатайств о производстве следственных и иных процессуальных действий, которые допускаются на основании судебного решения; обеспечивать сохранность материалов уголовных дел и иных документов; направлять процессуальные документы и ответы заинтересованным органам и лицам в установленные законодательными актами сроки; вносить представления о принятии мер по устранению причин и условий, способствующих совершению преступлений. Несложно заметить, что все перечисленные индикаторы указывают на практическую направленность как главную особенность рассматриваемой дисциплины. Указанное подтверждается и структурой тематического плана, в содержании которого преобладающее место занимают аудиторские практические занятия, где курсанты совершен-

ствуют свои теоретические знания, оттачивают практические навыки принятия процессуальных решений и составления процессуальных документов.

Текущий контроль по дисциплине осуществляется посредством подготовки каждым курсантом практикума – макета уголовного дела. Его подготовка является не только средством углубленного изучения дисциплины «Предварительное следствие в органах внутренних дел», но и закрепления знаний, полученных обучающимися на лекциях и занятиях семинарского типа, проверки качества усвоения учебного материала, выработки умений и навыков, которые позволят грамотно составлять документы.

В рамках запланированных по учебной дисциплине занятий и в часы самоподготовки обучающиеся должны комплексно использовать юридические, отраслевые и специальные знания, имея целостное представление о деятельности следователя, получить навыки планирования и производства отдельных следственных действий и составления основных процессуальных документов следователя, оформлять ход и результаты расследования преступления, соблюдая требования уголовно-процессуального закона, правила составления процессуальных и иных документов, правила русского языка и деловой речи.

По проблемным вопросам, возникающим в ходе подготовки документов, обучающимся рекомендуется обращаться к преподавателю кафедры, ведущему занятия по дисциплине «Предварительное следствие в органах внутренних дел», во время его консультаций.

Документы выборочно по усмотрению преподавателя в течение семестра могут быть истребованы на проверку в установленные преподавателем сроки. По результатам проверки документа предлагается устранить выявленные недостатки, при необходимости составить документ заново.

Оценивание работ происходит по «пятибалльной» шкале, далее материалы аккумулируются обучающимся в отдельном накопителе, посредством чего формируется макет учебного уголовного дела. По окончании изучения дисциплины материалы дела систематизируются, составляется опись, оформляется обложка практикума – макета уголовного дела. Практикум в полном объеме оценивается преподавателем, в дальнейшем используется обучающимися при подготовке к экзамену.

Требования к оформлению документов, предусмотренных практикумом, заключаются в следующем. Документы выполняются на стандартных листах формата А4, которые сшиваются в макет, имитирующий уголовное дело. Работа должна иметь титульный лист в виде обложки уголовного дела, оформляемый в соответствии с требованиями, определяемыми кафедрой уголовного процесса; опись документов, содержащихся в уголовном деле; документы, уголовно-процессуальной деятельности. Перечень документов в макете может корректироваться по усмотрению преподавателя. Задания, связанные с оформлением следственных и процессуальных действий, долж-

ны выполняться на бланках процессуальных документов с соблюдением всех необходимых реквизитов (даты, время, подписей, имитации печатей и т.п.). Документы, отражающие процессуальные решения, могут выполняться от руки, либо изготовлены на компьютере, но в соответствии с требованиями к оформлению процессуальных актов, и также со всеми реквизитами.

Если работа оформляется от руки, задания должны быть выполнены разборчивым почерком, только черными или синими чернилами.

При использовании шаблонов документов, полученных обучающимися при прохождении практики, необходимо учитывать, что на практике следователи иногда сами допускают ошибки и проявляют формальность в оформлении процессуальных документов. Поэтому нельзя механически переносить сложившийся шаблон в оформлении документов, необходимо учитывать особенности ситуаций, описанных в фабулах. Если будет замечена однотипность в оформлении процессуальных документов, неполнота их оформления или неполнота в содержании, документы возвращаются обучающимся для устранения недостатков.

Как правило, курсантами при выполнении заданий практикума допускаются типичные ошибки:

- неполное выяснение обстоятельств преступного события, установление не всех объектов (лиц, предметов, документов), вовлеченных в эти события;

- неполное отражение в протоколах следственных действий, всех обстоятельств, процедур, произведенных в ходе следственного действия;

- неполное указание данных об участниках;

- отсутствие описания важных признаков изымаемых и осматриваемых предметов и документов;

- отсутствие указания на применяемые технические средства;

- недостаточная мотивированность принимаемых решений;

- отсутствие некоторых реквизитов документа;

- не должное оформление исправлений в документе и др.

Документ, выполненный не по заданному варианту, без указания данных о слушателе, а также оформленный с нарушением требований, неразборчивым почерком возвращается не оцененным с указанием причин возврата. В этом случае работа должна быть переработана с учетом критических замечаний, высказанных в рецензии, и представлена на кафедру повторно.

Кафедра в ходе освоения дисциплины стремится охватить наиболее важные теоретические знания, рассматривать самые острые проблемы практических органов, демонстрировать статистические данные, наглядные примеры. Достаточен ли такой объем практической подготовки? Ответ на данный вопрос не может быть однозначным. Его можно будет дать после прохождения преддипломной практики, а возможно и после прохождения государственной итоговой аттестации, одним из этапов которой является

сдача государственного экзамена по дисциплине «Предварительное следствие в органах внутренних дел». Безусловно, с учетом объема часов и весьма обширного перечня направлений деятельности следователя, дифференциации составов преступлений, кафедра не может ставить перед собой задачу привития навыков безупречного составления служебных документов. Вряд ли можно требовать от выпускника с первых дней высочайшего качества производимых процессуальных действий. Какой-то период адаптации выпускника к новым условиям деятельности в любом случае потребуется. Но через определенное время, с учетом полученного академического «багажа» знаний, молодой специалист будет в состоянии осмыслить все многообразие практических ситуаций и начнет легко в них ориентироваться.

Васильева Т.Б.

Сибирский юридический институт МВД России (г. Красноярск)

**ПРЕДПОСЫЛКИ ФОРМИРОВАНИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ
ИНФОРМАТИКЕ И ИНФОРМАЦИОННЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ
СЛУШАТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ**

Борьба с преступностью является одной из ключевых задач для правоохранительных органов Российской Федерации. Успешность и результативность работы Министерства внутренних дел Российской Федерации (далее – МВД России) во многом зависит от уровня технического обеспечения органов внутренних дел. В условиях быстро развивающейся цифровой экономики акцент на информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) становится особенно важным. Указ Президента от 9 мая 2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы» подчеркивает необходимость внедрения передовых технологий для достижения национальных целей и приоритетов. К числу таких приоритетов относятся «создание и применение российских информационных и коммуникационных технологий, обеспечение их конкурентоспособности на международном уровне; формирование новой технологической основы для развития экономики и социальной сферы».

Однако наряду с позитивными изменениями в обществе происходит и рост преступной активности, что требует от сотрудников полиции адекватного реагирования и соответствующей профессиональной подготовки. Специфика подготовки полицейских начинается в образовательных организациях МВД России, где акцентируется внимание на применении современных методов и технологий для решения профессиональных и служебных задач.